

# Lokalmiljø



Grim skole, 9. trinn  
Temahefte nr. 6  
Uke 20-25

# Tverrfaglig oppgave



Vi skal gjennomføre en **plogging-aksjon** – en treningsøkt der man kombinerer **løping/gåing** med **søppelplukking**. Oppgaven skal dokumenteres og analyseres fra både et miljømessig og helsemessig perspektiv. Dette er en tverrfaglig oppgave i kroppsøving og naturfag.

**Kroppsøving:** Utfør plogging-økten i løpet av to kroppsøvingstimer. Planlegg hvor en skal gå/løpe. Ha med utstyr til å plukke søppel. Etter økten, ta bilde av søplet en har funnet før en kaster det og skriv ned hvor en har løpt. Vurderer helsegevinster ved fysisk aktivitet som plogging.

**Naturfag:** Se på det en fant. Hva slags type søppel er det? Er det mye av det samme eller mye forskjellig? Kan plogging bidra til bærekraftig utvikling? Refleksjoner rundt forsøpling og tiltak.

Reflekterer over hvordan aktiviteten bidrar til å ta ansvar for miljøet.  
Kom med forslag til hvordan flere kan engasjeres i lignende tiltak.



# ENGELSK

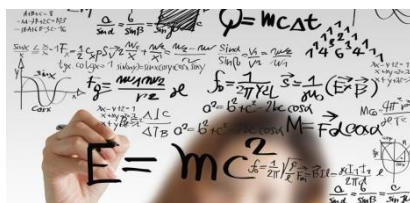


**Hva betyr temaet:** “local environment” is usually quite broad, but it focuses on your *surroundings*—both natural and social—and how people interact with them. It’s meant to be something you can relate to personally while practicing English.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Thursday and Friday off Be able to explore and present the content of cultural forms of expression from various media in the English-speaking world that are related to one's own interests
	Aktiviteter	Project work on My interest in English. You choose something you already like (music, gaming, movies, fashion, sports, etc.) and explore how it appears in the English-speaking world. Task given by teacher
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to describe and reflect on the role played by the English language in Norway and the rest of the world
	Aktiviteter	Project work
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Monday off Listen to others in my class presenting
	Aktiviteter	Present your project work.
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Friday- prepare for the oral mock exam at home Be able to listen to and understand words and expressions in variants of English
	Aktiviteter	Prepare for an oral mock exam. What could be the topics given and what should you be able to talk about? Task given by teacher. Listen to <a href="#">English dialects</a>
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Monday- oral mock exam- will it be English or another subject? Friday- Workday at home
	Aktiviteter	<a href="#">Grab the mic</a> - learn how to deliver a great speech
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Monday-Swimming lessons outdoors- Friday- last day of school 😊
	Aktiviteter	
Vurdering:	Oral presentation about a subject you are interested in. You should be able to reflect on how English language plays a role in Norway.	

**Kompetansemål:** utforske og videreformidle innhold i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier knyttet til egne interesser  
beskrive og reflektere over rollen engelsk har i Norge og i verden  
listen to and understand words and expressions in variants of English

# MATEMATIKK



**Hva betyr temaet:** Lokalmiljø innebærer å bruke matematikk som et verktøy for å forstå, utforske og analysere sine egne, nære omgivelser. Det handler om å koble abstrakte matematiske begreper til konkrete figurer og situasjoner i hverdagen og nærmiljøet.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Se forrige temahefte. Fullføre det. Må kanskje bruke uke 21 også til det.
	Aktiviteter	Bruke en time på å få tilbake og finne ut av feil på fagdag.
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Regne ut om vi flyter i vann ved bruk av volum og massetetthet.
	Aktiviteter	Flyter du i vann? (Elevene måler på hverandres kroppere i par og beregner volum)
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Samarbeide og diskutere løsninger på geometriske oppgaver og problemer knyttet til geometriske romfigurer.
	Aktiviteter	Praktisk parprøve i romgeometri
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lykkes på individuell prøve.
	Aktiviteter	Sammendrag og øveprøve. Individuell, selvrettende prøve i Google Forms.
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Jeg lærer av mine feil på både praktisk parprøve og individuell prøve.
	Aktiviteter	Retting av egne prøver.
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Samarbeide og diskutere løsninger på oppgaver og problemer knyttet til geometri, måling, likninger og sannsynlighet.
	Aktiviteter	Problemløsningsoppgaver i grupper.
Vurdering:		Praktisk parprøve Individuell, selvrettende prøve i Google Forms

## Læringsressurser:

Romgeometri (intern mappe)

[Flyter du i vann?](#)

[Problemløsningsoppgaver](#)

## Kompetansemål:

Utforske og argumentere for formler for volum av tredimensjonale figurer.

Utforske og argumentere for hvordan det å endre forutsetningene i geometriske problemstillinger påvirker løsningene.

# NATURFAG



I naturfag betyr temaet lokalmiljø at man lærer om natur- og miljøforholdene der man bor, altså i nærmiljøet eller nærområdet ditt. Det kan handle om for eksempel: Planter og dyr i området, vær, klima og årstider, forurensning og avfall, hvordan mennesker påvirker naturen, bærekraftige valg i hverdagen, naturressurser i området, som skog, sjø eller jordbruksland

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
	Aktiviteter	Ferdigstille prøve/vurering i Evolusjon. David Attenbourough film.
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Forklare hva vi mener med naturressurser, og vurdere om en naturressurs er fornybar eller ikke-fornybar
	Aktiviteter	Gå en tur i nærområdet-akt1 s.168 Solaris s.145-151
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Forklare hva som menes med livsløpet til et produkt, og hvorfor kjennskap til livsløpet er viktig når vi skal vurdere hvor bærekraftig produktet er. Kan det gjenvinnes?
	Aktiviteter	Fra råstoff til produkt-akt s.168 S.152-157
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Forklare hva økologisk fotavtrykk betyr.
	Aktiviteter	Hvordan få ned matsvinn? Lag en plan for deg og dem du bor med.
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Forklare hva økologisk fotavtrykk betyr.
	Aktiviteter	Hvordan få ned matsvinn? Lag en plan for deg og dem du bor med.
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Siste skoleuke
	Aktiviteter	
Vurdering:		Mappevurdering, vurdering i timene.

## Kompetansemål:

- Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold.
- Utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp.
- Gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold.

# SAMFUNNSFAG



**Temaet *lokalmiljø* i samfunnsfag betyr at elevene skal forstå hvordan verden henger sammen. Globale endringer påvirker vårt lokalmiljø.**

Uke		
20-21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-være godt forberedt til prøven om imperialismen -forstå hvordan internasjonale handel fungerer og hvilke avtaler og organisasjoner som er viktige -gi eksempler på hva globalisering er og reflektere over konsekvenser av ulike globale hendelser
	Aktiviteter	<b>Prøve om imperialismen</b> Arena kapittel 11 <a href="#">Når hele verden ramme Nyheter handelskrig</a> <a href="#">Nyheter handelskrig Global handel</a>
22-24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>-lage en læreboktekst som forklarer samfunnsutvikling fra år 2020 til 2070, og bruke relevante samfunnsfaglige begreper på en presis og forståelig måte.</b> <b>-kombinere kunnskap og kreativ tenkning ved å utvikle troverdige framtidsscenarier, og begrunne utviklingen med årsaker og konsekvenser.</b>
	Aktiviteter	<b>Prosjekt: Historien om fremtiden</b> I dette prosjektet skal dere lage en lærebok i samfunnsfag for år 2070. Boka skal ta utgangspunkt i verden slik den var rundt 2020, og beskrive hvordan samfunnet har utviklet seg fram mot 2070. Dere må bruke kunnskap fra samfunnsfag til å lage troverdige og begrunnede framtidsscenarier.  Dere skal jobbe i grupper. Klassen (eller læreren) bestemmer om dere skal lage én felles bok eller flere mindre bøker. Før dere starter å skrive, skal dere ha en idemyldring der dere diskuterer hva som kan skje i fremtiden. Tenk på temaer som teknologi, klima, politikk, økonomi og hverdagsliv. Bruk begreper og kunnskap dere har lært, og vis sammenhenger gjennom <u>årsak og konsekvens</u> .  <b>Retningslinjer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Boka skal ha en tydelig struktur (kapitler, overskrifter, mellomoverskrifter og bilder)</li> <li>● Dere skal bruke samfunnsfaglige begreper riktig</li> <li>● Framtidsscenarioene må være realistiske og forklares</li> <li>● Alle i gruppa skal bidra i arbeidet</li> </ul> <p>Når boka er ferdig, skal den legges i en tidskapsel. Denne skal enten graves ned eller gjemmes i klasserommet, for eksempel over takplatene. Kanskje noen finner den i fremtiden!</p>

		<b>Tips til hvordan vi kan ressonere oss frem til hva som kan skje, ikke bare dikte:</b> Hva vet vi nå? Hvilke trender ser vi? Hva kan skje hvis det fortsetter? Hva kan snu utviklingen?
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- <b>presentere fagstoff på en ryddig og oversiktlig måte ved å arbeide med layout, språk, struktur og ferdigstilling av en lærebok.</b>
	Aktiviteter	Vi ferdigstiller boka vi har laget
Vurdering:		Fortløpende vurdering i timene gjennom arbeidsprosessen og i samtaler med lærer.

**Læringsressurser:** Arena 9 og ressursliste fra lærer

### Kompetansemål:

- utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur
- beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn
- drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter

# Mat og helse



Hva betyr temaet : Mat og matretter er en del av lokalmiljøet.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage tortillas med nye smaker Lage glutenfri festkake
	Aktiviteter	Lage tortillas s. 71 i Matopedia Lage pavlovaterte s. 134
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage søt gjærbakst.
	Aktiviteter	Lage kanelsnurrer s. 131
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage vegetarmat
	Aktiviteter	Lage pizzasnurrer s. 93
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Samarbeide om en gruppeoppgave
	Aktiviteter	Sjokoladecake (egen oppskrift)
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke riktig vaskemiddel og vaskemetode
	Aktiviteter	Nedvask av kjøkken Bakt potet
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navn på forskjellige fiskeslag</li> <li>- finne ut pris på forskjellig sjømat</li> <li>- litt om næringsinnhold i forskjellig fisk</li> </ul>
	Aktiviteter	Tur til fiskebrygga
Vurdering:	Praktisk arbeid i timen.	

# KROPPSØVING



**Temaet lokalmiljø i kroppsøving** innebærer å bruke naturen og nærområdet som arena for fysisk aktivitet. Det betyr at undervisningen flyttes ut av hallen og ut i omgivelsene som er tilgjengelig rett utenfor døra!

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke <a href="#">her</a>			
<b>Vurdering:</b> Timevurdering. Egenvurdering( se skjema) I tillegg blir det lagt opp til svømmeundervisning i Bertesbukta. Vi bruker en hel dag til dette med hele trinnet!			
Uke	Aktiviteter klasse 9 A, 9C og 9F	Aktiviteter klasse 9B og 9E	Aktiviteter klasse 9D og 9G
	<b>Lagspill</b>	<b>Individuell</b>	<b>Lek, bevegelse og dans</b>
	Kompetansemål: 2, 6, 7	Kompetansemål: 2, 4, 5, 7	Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7
20	Plogging-aksjon (se tverrfaglig oppgave)	Hele Idda - lagspill	Dansesal - dans og lek
21	Uteaktiviteter (orientering)	Hele Idda - lagspill	DOJO - lek og bevegelse
22	Dansesal - dans og lek	Plogging-aksjon (se tverrfaglig oppgave)	Hele Idda - lagspill
23	DOJO - lek og bevegelse	Uteaktiviteter (orientering)	Plogging-aksjon (se tverrfaglig oppgave)
24	Hele Idda - lagspill	Dansesal - dans og lek	Uteaktiviteter (orientering)
25	Hele Idda - lagspill	DOJO - lek og bevegelse	Uteaktiviteter

## Læringsressurser:

**Kompetansemål:** Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

## Egenvurderingsskjema temahefte 6

Navn: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
<ul style="list-style-type: none"><li>• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• er jeg med på å gjøre andre gode?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• inkluderer jeg andre i aktiviteten?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• utøver jeg fair-play?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• tar jeg til meg veiledning på en god måte?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• har jeg positive holdninger til aktivitetene?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• bidrar jeg til en positiv aktivitet?<ul style="list-style-type: none"><li>○ rigge og rydde</li><li>○ følge beskjeder</li><li>○ komme raskt til avtalt møtested</li></ul></li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• har jeg god innsats og gjør mitt beste?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?</li></ul>			

# MUSIKK



Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Nytt prosjekt: "Musikk på min måte". Forstå hva prosjektet går ut på, velge en oppgave som passer for deg og lage en plan for hvordan du skal jobbe videre.
	Aktiviteter	Hente inspirasjon og informasjon fra ulike kilder. For eksempel sanger, tema, lyder, tekst, regler eller ideer
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage et første utkast av prosjektet
	Aktiviteter	Lage manus, spilleliste, regler, sangtekst, rap, beat, lydopptak eller annet innhold som passer til oppgaven du har valgt. Sørge for at prosjektet har en tydelig idé, et tema eller en rød tråd.
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vurdere hva som fungerer godt, og hva som bør endres
	Aktiviteter	Gi en medelev en hjelpsom tilbakemelding Bruke tilbakemeldinger fra andre til å forbedre mitt eget prosjekt
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjøre ferdig prosjektet mitt og forberede det til visning, utprøving og levering.
	Aktiviteter	Sjekke at du har fulgt kravene til oppgaven som er valgt. Sørge for at lydfil, video, dokument, spilleliste eller annet produkt fungerer. Øve på å forklare kort hva du har laget Levere prosjektet i Classroom
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vi prøver ut hverandres prosjekt
	Aktiviteter	Lede klassen i en aktivitet Presentere prosjektet
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Siste skoleuke
	Aktiviteter	Musikkleker- og aktiviteter
Vurdering		Prosjektet vises frem og leveres i uke 23 og 24 <a href="https://docs.google.com/document/d/1Y9LK0IIBM-5-ldhIS2T1YTCqwhC_yp-ppE_qQybvAcM/edit?tab=t.0#heading=h.p08i3fq455o1">https://docs.google.com/document/d/1Y9LK0IIBM-5-ldhIS2T1YTCqwhC_yp-ppE_qQybvAcM/edit?tab=t.0#heading=h.p08i3fq455o1</a>

## Kompetansemål:

- samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvvalgt sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt
- skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- lytte og prøve ut ulike uttrykk og begrunne valg i skapende prosesser fra idé til ferdig resultat

# KUNST OG HÅNDVERK



## Temaet lokalmiljø i kunst og håndverk betyr:

Nærmiljøet fungerer som en levende læringsarena der elevene kan utforske, samle og skape.

Uke	
Ca. uke 20-21	<p><b>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted: Metallsløyd, Tresløyd, Tekstilrom og Tegnesal</b></p> <p><b>Oppgaver:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sølvring</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lære om edle metaller</li> <li>○ Bearbeide og forme sølvtråd til sølvring</li> </ul> </li> <li>● <b>Sy putetrekk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lære å bruke symaskin</li> <li>○ Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke</li> </ul> </li> <li>● <b>Maleri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kunsthistorie / lære om ulike perioder i kunsten</li> <li>○ Lage eget maleri med akrylmaling</li> </ul> </li> <li>● <b>Figur av leire</b></li> <li>● <b>Skulptur i ostevoks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lære om kroppens proporsjoner</li> <li>○ Lære å bruke ulike, egnede redskaper på en hensiktsmessig måte for å forme ostevoks</li> </ul> </li> <li>● <b>Skål i tre/Bokstøtte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lære om tredimensjonal formgiving, treets struktur</li> <li>○ Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /saging/</li> </ul> </li> <li>● <b>Sy gymbag</b></li> </ul>
ca. 22-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ARKITEKTUROPPGAVE I LOKALMILJØET <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">Oppgave</a></li> </ul> </li> <li>● Naturkunst</li> </ul>
Vurdering:	Egen vurdering i alle oppgavene.

### Kompetansemål:

- lage skisser til fornyelse av lokale omgivelser og modellere arkitektoniske løsninger som ivaretar ulike behov og interesser.
- analysere hvordan identitet og stedstilørighet kommuniseres i arkitektur, klestradisjoner, kunst eller gjenstander, og integrere kulturelle referanser i eget skapende arbeid

# SPANSK



**Hva betyr temaet lokalmiljø** handler om å lære å beskrive stedet man bor og områdene rundt seg. Man lærer ord og ulike uttrykk for steder som skole, skog, elv, øy og hvordan man kan fortelle om hva som finnes i byen eller bydelen. I tillegg øver man på å snakke om aktiviteter, fritid og hva man liker eller ikke liker ved lokalmiljøet sitt. Målet er å kunne bruke spansk til å fortelle om hverdagen og nærmiljøet på en enkel måte.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til film fra spansktalende land
	Aktiviteter	Vi ser filmen: Radical
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive min egen by og bydel
	Aktiviteter	Landskapsord. Kan en beskrive Kristiansand og sin bydel? Vi repeterer hva vi har lært på 8. og 9. trinn og øver til en mulig prøvemuntlig
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke både nåtid og fremtid
	Aktiviteter	Mandag fri - Nåtid og fremtid. Vi repeterer hva vi har lært på 8. og 9. trinn og øver til en mulig prøvemuntlig
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive familien min, huset mitt, skolen min og hva jeg gjør på fritida
	Aktiviteter	Familie, hus, skole, fritid. Vi repeterer hva vi har lært på 8. og 9. trinn og øver til en mulig prøvemuntlig
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	presentere et spansktalende land og ha en spontan samtale
	Aktiviteter	Muligens prøvemuntlig mandag 8.juni. Siste spansktime er onsdag 10.juni
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	prøve å finne anledninger til å teste ut spansken med noen i sommerferien 😊
	Aktiviteter	Ingen spansk denne uka. God ferie. Så sees vi i august til spansk på 10.trinn!
Vurdering:		Muligens prøvemuntlig

## Læringsressurser:

Gente, Vale

## Kompetansemål:

[Kompetansemål i spansk](#)

# TYSK



Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fakta om Sveits Sveitsiske spesialiteter
	Aktiviteter	Lese s. 120-122 + 128
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle om ulike sjokolader fra Sveits
	Aktiviteter	Mandag: prøve i modale hjelpeverb (Tollaks gruppe) Lese om sjokolade fra Sveits s.129
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage en muntlig presentasjon om Sveits
	Aktiviteter	Mandag: FRI (pinse) Onsdag: Jobbe med presentasjonen.
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Holde en samtale på tysk om landet Sveits
	Aktiviteter	I par skal dere lage en samtale mellom to ungdommer. De snakker sammen om hva de vet om Sveits. Samtalen skal spilles inn som et videoopptak og leveres i Classroom.
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forberede en kort presentasjon om et gitt emne på tysk, samt fortelle om dere selv.
	Aktiviteter	Mulighet for å bli trukket opp i tysk til muntlig prøveeksamen
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå innhold og språk i en film med tysk tale.
	Aktiviteter	FILM
Vurdering:		

## Læringsressurser:

Los Geht's læreverk i papir og på nett: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>  
Skolenmin.cdu.no

## Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

